



江西工程职业学院

Jiangxi Engineering Vocational College

潘际奎

高等职业教育质量年度报告 (2022)

2021年11月



目 录

内容真实性声明.....	I
学院概述.....	1
一. 坚持教学改革，人才培养工作初见成效.....	3
（一）科学谋划，打造高职教育办学特色.....	3
1. 坚持党的教育方针，明确办学目标.....	3
2. 办人民满意的教育，创新人才培养模式.....	4
（二）实施人才强校战略，提高师资队伍建设水平.....	6
1. 坚持“外引内培”，实施高层次人才培养工程.....	7
2. 坚持“专兼结合”，优化教学队伍.....	8
（三）以职业能力为核心，推动专业建设与改革.....	8
1. 调整优化专业设置，推动课程体系建设.....	8
2. “1+X”证书试点工作机制创新.....	9
（四）强化质量监控体系，确保教学质量.....	10
（五）加强校企合作，推进产教融合.....	11
1. 深化校企合作，打造创新工作室.....	11
2. 教学改革成效显著.....	13
（六）做好学院信息化建设，为实践教学提供有力保障.....	14
二、关注学生发展，提高人才培养质量.....	15
（一）以学生发展为主导，优化人才培养.....	16
1. 加快完善专业设置规划制度.....	16
2. 修订人才培养方案.....	16
3. 深化学院课程思政建设.....	16
4. 将技能培养融入人才培养全过程.....	21
5. 以市场为导向创立工作室，培养工匠精神.....	23
6. 实施专业质量动态监控与绩效管理相结合.....	23
7. 深化创新创业教育，推进职业教育进程.....	24
（二）加强学生管理，提升管理育人水平.....	25
1. 构建多元助学体系，健全学院资助制度.....	25
2. 组织专项业务学习，提升队伍整体素质.....	27
3. 增强思政育人，加强心理育人.....	27
4. 建立文化育人机制，提升学生综合素质.....	32
（三）坚持阳光招生政策，根据社会发展调整专业设置.....	35
1. 生源分析.....	36
2. 报考情况.....	36
3. 高职扩招工作.....	36
（四）树立职业规划理念，促进学生就业水平.....	37
1. 毕业生就业情况.....	38
2. 毕业生就业质量评价.....	38

三、提供政策保障，加快学院发展.....	39
（一）落实政策，促进学院发展.....	40
1. 政府政策保障.....	40
2. 推进职业教育综合改革提质创优.....	40
3. 财政支持.....	41
（二）学院建立健全机制，管理措施到位.....	41
1. 以学院特色为依据，建设人才培养机制.....	42
2. 以教书育人为基点，完善质量管理体系.....	42
（三）以经费投入为保障，推进队伍与基地建设.....	42
（四）以学生平安为根本，努力建设文明校园.....	43
（五）防控疫情，保障师生生命安全.....	44
四、加强国际交流，促进学院职教发展.....	46
（一）赴国外院校交流，学习先进经验.....	46
（二）邀国外专家来访，开拓发展思路.....	46
五、发挥职教优势，服务社会发展.....	47
（一）发挥学院的优势，积极服务地方经济的发展.....	47
1. 驻村帮扶落实脱贫攻坚.....	47
2. 服务地方发展和人才培养.....	46
3. 教育帮扶，推进扶贫攻坚.....	48
六、挑战与机遇.....	52
（一）挑战与改进措施.....	52
1. 专业结构有待继续优化.....	53
2. 校企合作有待继续推进.....	56
3. 双师型教师队伍建设有待继续加强.....	57
4. 教育创新有待继续开拓.....	59
（二）面临的机遇.....	60
1. 生源紧张状况有望改善.....	60
2. 校企合作有望进一步加强.....	61

表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

内容真实性声明

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 江西工程职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李双平' (Lǐ Shuāngpíng), written over the printed name of the legal representative.

2021 年 11 月 23 日

根据教育部《关于做好2022年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司〔2021〕37号）和教育厅《关于做好2022年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成函【2021】53号）文件的要求，江西工程职业学院实事求是，认真做好高等职业教育质量年报（2021）的工作。

2021年，江西工程职业学院全面贯彻落实《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要2035》、《江西省职业教育改革实施方案》、《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等政策文件，大力推动国家相关政策、制度、标准和要求在学院的落地和实施；坚持立德树人，强化教育教学管理，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化水平；着力推进学院“双高”计划，全面服务于各项国家重大发展战略。

学院概述

学院办学始于1979年创办的江西省森林工业技工学校 and 1983年江西广播电视大学开办的全日制普通专科。2004年经江西省人民政府批准，江西省森林工业技工学校成建制并入江西广

播电视大学，正式组建江西工程职业学院。

学院校园占地11.12万平方米，校舍建筑面积8.1万平方米，教学科研及辅助用房3万平方米，实践场所1.2万平方米。固定资产总值10803.55万元。图书馆馆纸质藏图书总量21.8万册。

学院在岗教职工总人数426人，其中专任教师147人，在校学生9572人，生师比为28.54。专任教师中具有高级职称人数为90人。具有硕士学位以上学位200人。目前，学院全国优秀教师2人，江西省高校中青年学科带头人2名，江西省高校中青年骨干教师5名，院级专业带头人29人，院级骨干教师20人。



图1：校园大门

学院有经管学院、理工学院、人文学院3个教学分院，共设25个专业，其中包括教育部专业服务产业重点建设专业1个，江西省省级特色专业1个，江西省人才培养创新实验区专业2个，省级精品课程9门。院教改试点专业10个，综合改革试点建设专业3个。

学院建有全省最先进的现代化远程开放教学系统，被教育部确定为第一批教育信息化试点单位。学院拥有教育部、财政部计

计算机应用实训中心 1 个，教育部专业服务产业能力重点建设专业（建筑工程技术）1 个，省职业教育技能实训基地 4 个（电子商务、数控技术、建筑工程和物联网应用技术）。高等职业教育专业技能实训中心 1 个（电话营销）。另外学院依托远程开放教育网络，建有 20 多个仿真实训室和集实训、技能鉴定、社会服务等功能于一体的现代化实训体验中心。为学生了提供创新创业实践。学院已建成满足学生创新创业的众创空间 1 个，创业模拟实验室 5 个，创业孵化实践中心 1 个。

2020-2021 年学院组织申报省级课题 30 多项，成功立项 17 个，顺利结题 6 个；发表省级以上论文共 20 多篇，其中核心期刊论文 2 篇，CSSCI 期刊论文 1 篇，SCI 期刊论文 1 篇。

一. 坚持教学改革，人才培养工作初见成效

学院主动适应经济社会发展需要，大力实施内涵提升战略和人才强校战略，学院经过多年教育教学改革的探索，逐步形成了以现代信息技术为支撑，以“开放融合”为办学模式，培养“工、商融通”复合型创新型高素质技术技能人才，“开放融合”和“工、商融通”成为学院两大办学特色。办学活力明显增强，办学水平整体提升，办学质量和服务能力显著提高。

（一）科学谋划，打造高职教育办学特色

1. 坚持党的教育方针，明确办学目标

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中

全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神。按照国务院《政府工作报告》部署，坚持教育“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。坚定不移贯彻新发展理念，转变教育发展方式，全面贯彻党的教育方针，落实国家中长期教育改革与发展规划纲要和国务院关于加快发展现代职业教育的决定，以立德树人为根本，以服务社会经济发展为宗旨，以促进就业为导向，以创新创业为动力，深化教育改革，突出办学特色，强化内涵建设，提高教学质量，以培养高素质技术技能人才为核心，办好人民满意的高等职业教育。坚持五大发展理念，遵循“筑基础、稳规模、出特色、提质量、促发展”的发展思路，创新“以开放融合”的办学方式，培养“工、商融通”型高素质技术技能型人才的培养模式，实施基本建设、专业特色、名师工程、质量提升、信息化、实训基地、章程实施和党的建设等八大战略工程，实现建设“综合性、特色化、高水平，开放融合式现代高职”的办学目标。

2. 办人民满意的教育，创新人才培养模式

学院经过多年的教学改革探索，逐步形成了以现代信息技术为支撑，以“开放融合”为办学模式，培养“工、商融通”复合型创新型高素质技术技能人才，“开放融合”和“工、商融通”成为两大办学特色。

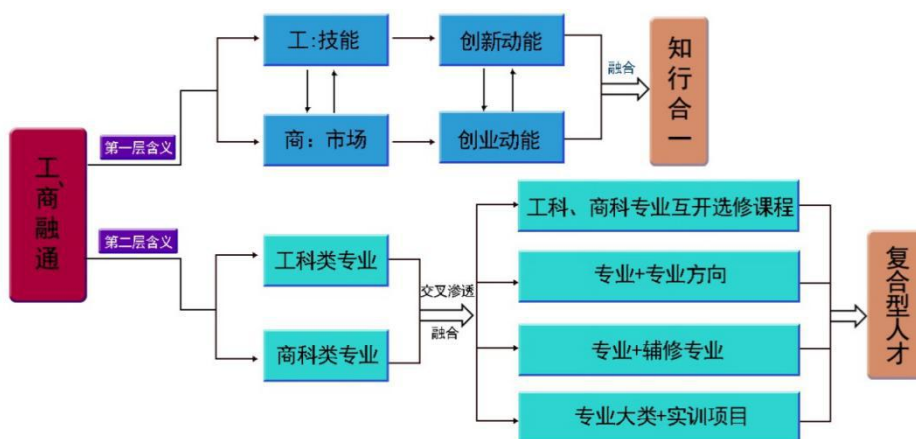


图 2：“工商融通”结构图

“开放”就是融入远程开放的办学形式，引进线上优质教学资源，实现学生“在一家学校读书、听全国名师授课”；“融合”就是借助行业、企业和社会的力量，实现学校与企业深度合作、专业与市场有机相融、证书与行业紧密对接、教学与生产有效结合。

学院“工、商融通”型人才培养模式改革启动于2013年，是一种复合型创新型人才培养模式。包括两层含义：一是创新创业动能的融合；二是工科类专业与商科类专业的融合。江西日报、江西教育电视台等多家媒体进行了报道。

学院“工、商融通”人才培养主要采用以下四种途径：（1）“专业+专业方向”。指学院开设的三年制高职工科类专业开设商科类专业方向，商科类专业开设工科类专业方向培养人才，“专业”与“专业方向”开设的课程比例根据人才培养需要设置比例，一般要求“专业方向”的专业课程比例不低于毕业总学分的10%。如学院会计专业开设工程造价方向，机电一体化技术专业开设市场营销方向。（2）“主修+辅修专业”。指学院三年制高职工科

类学生可辅修另一商科类专业，商科类学生可辅修另一工科类专业。学院目前开设的辅修专业有 14 个专业，从 2015 级起，所有学生必须辅修。（3）“专业大类+课程”。指学院分别从工科类和商科类学生中择优选拔 30 名学生组成“工、商融通”金牌班，工科类金牌班开设企业管理、电子商务、市场营销、会计、金融、保险等课程，商科类金牌班开设信息技术、电子技术、汽车维修技术、建筑工程技术、机电一体化技术等课程。金牌班采取“导师制”和“学徒制”等教学形式，集学院和社会最优资源，打造“工、商融通”型金牌人才。（4）“工科、商科专业互开职业通用能力与通识类选修课程”。学院要求学生在校期间必须选修三门“工、商融通”课程，三门课程中，工科专业学生必须要选修有一门商科类课程，商科专业学生必须要选修有一门技术类课程。



图 3：BIM 人才培养及金牌班开班仪式

（二）实施人才强校战略，提高师资队伍建设水平

学院坚持“专兼结合、一体化管理”的师资队伍建设思路，建设一支师德高尚、业务精湛、技能娴熟、专兼互补、结构合理、相对稳定的“教学名师、技能名师”领军的“双师型”专业教师团队。学院高度重视师资队伍建设。坚持“专兼结合”原则，实施高层次人才培养工程。

2021年，经过学院初审并报送省教育厅复审，新增12名教师被确定为“双师型”教师。一名教师获得江西开放大学课程思政教学大赛二等奖，两名教师荣获江西开放大学优秀教师，两名教师获江西开放大学微视频大赛二等奖；由马克思主义学院教师制作的《小康不小康，关键看老乡——婺源老乡脱贫的精准之路》、《秀美乡村看变化 一线课堂访样本》评为江西省高校思想政治课教师“一线课堂”优秀微课。

1. 坚持“外引内培”，实施高层次人才培养工程

学院高度重视引进专业教师工作。一是坚持从实际出发，实现规模控制和结构优化。围绕学院事业发展目标，依据人才培养需要，结合现有师资队伍结构及建设情况，研究确定每年的引才计划，保证师资队伍规模合理、结构优化；二是坚持合理的生师比，适度引才。学校在引进人才时，充分考虑学校及各专业（群）生师比的要求，既满足教学需要，又保证办学效益，使两者达到平衡；三是坚持抬高引才“门槛”，教学岗位引进硕士以上人才。近三学年，采用走出去、请进来、公开招考、择优录用等方式引进人才，增添了专任教师队伍的生机和活力。

学院积极创造条件，鼓励教师申报高级职称，在教师学历、

职称层次普遍提高的同时，学校进一步强化了师资队伍建设“重实绩、重贡献”、“出品牌、出成果”的要求，加大专业带头人和各类高层次人才的建设力度。通过激励机制，培养了 20 余个专业带头人和一批高层次人才，从而优化了师资队伍。

2. 坚持“专兼结合”，优化教学队伍

加强高水平专兼结合教学团队建设，建立一支校企合作高素质的专业教学团队。加强师资队伍建设。通过增大聘请行业、企业优秀工程技术人员担任兼职教师的比例，优化“双师”结构教学团队；通过选派专业教师到企业顶岗实践等多种方式，提高专业教师的实践教学能力，提升教师“双师”素质。建设好一支思想好、忠诚党的教育事业、作风严谨、理论基础扎实、专业水平高、实践动手能力强、精通建筑业专业理论知识和操作技术、老中青搭配合理的教师队伍。

坚持与企业联合培养专业教师的机制，使具有双师素质专业教师比例达到 70%；加快双师结构专业教学团队建设，聘用一批具有行业影响力的专家和能工巧匠作为专业带头人、兼职教师，使兼职教师承担的专业课学时比例不少于 20%。

（三）以职业能力为核心，推动专业建设与改革

1. 调整优化专业设置，专业建设成效显著

学院现有全日制高职专业 25 个，高职扩招社会人员培养专业 9 个、高职扩招高素质农民培养专业 5 个。本学年学院修订了《江西工程职业学院专业建设规划（2021-2025）》，全面推进核心专业、骨干专业建设。

在专业布局与建设的基础上，形成了以电子信息、装备制造、财经商贸、土木建筑相关专业为支撑的专业布局，以电子商务、工程造价、软件技术为核心专业，建筑工程技术等7个专业为主干专业，园林工程技术等10个专业为基础专业的分类建设体系。修订完善《江西工程职业学院专业申报管理办法》，建立专业设置认证机制与评价预警机制，定期发布专业发展数据评价报告，对年招生人数不足20人、就业率不足80%、就业满意度不足70%的专业发出预警，警示专业及时整改，对连续两年被预警的专业予以停招或撤销。学院重点培育和打造2-3个左右骨干专业群。

2. “1+X”证书试点工作机制创新

学院“1+X”证书试点工作由书记、院长统一领导，教务处参与调配，各分院具体落实的分级管理。各分院分别成立“1+X”工作小组，根据评价组织的具体要求，结合自身特点，对学生们进行有针对性的考前培训，按照报考时间，合理有序的安排学生进行考试。各分院围绕“1+X”证书试点工作，结合证书的不同考试特点，制定具体的考试制度及方案。

表1：江西工程职业学院2021年“1+X”证书试点备案情况

申报计划	证书名称	证书等级	颁证机构	专业数	申报人数
2021年第一次	《Web前端开发职业技能等级证书》	初级	工业和信息化部教育与考试中心	软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术	50
2021年第一次	《建筑工程识图职业技能等级证书》	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	工程造价、建筑工程技术	42
2021年	《电子商务数	中级	北京博导前程信息	电子商务	44

第一次	据分析职业技能等级证书》		技术股份有限公司		
2021年第一次	《网店运营推广职业技能等级证书》	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务、市场营销	25
2021年第一次	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	会计、财务管理	60
2021年第一次	实用英语交际职业技能等级证书	初级			50
2021年第一次	直播电商职业技能等级证书	中级			10
2021年第一次	农产品电商运营职业技能等级证书	中级			5
2021年第一次	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级			50
2021年第一次	室内设计职业技能等级证书	中级			31
申报人数合计	367人				

我院对参加“1+X”证书试点工作并参与了学生“职业技能等级证书”考试的教师，会根据需要分解培训与考试任务，落实到相关教师，根据工作量给予相应的课时补贴。

表2：江西工程职业学院教师参加1+X证书培训获奖情况

姓名	获证名称	姓名	获证名称
陈亚薇	1+X 网店运营推广职业技能等级证书（中级）讲师	万文静	1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书中级讲师
祝维亮		吴梦颖	
周晓宇		单文丽	
王亦男		涂芳	
单文丽		王亦男	
齐励	1+X 财务共享职业技能等级证书（初级）讲师	徐萌利	加工中心操作工三级
庄艳			
刘燕			
范凌芸			
康乐			

（四）强化质量监控体系，确保教学质量

学院设有专职实践教学管理人员，负责全院实训基地的建设

与管理、实践教学课程体系建设与改革、实践教学的管理与考核以及职业技能鉴定等工作。各教学分院、教研室和专业负责人具体负责各分院实践教学运行及管理，学院教务处、督导室负责全校实践教学质量监控、体系建设与管理。学院建立“三级双向”教学质量监控体系，即教务处和督导室、分院及同行、领导和学生评教“三级监控”，实行教学督导反馈和评教反馈“双向反馈”制度。做好实践教学专项检查工作，及时掌握实践教学的质量与效果情况。

2020-2021 学年度，学院督导室共有专职教学督导 1 人。本学年中，该名教学督导深入 3 个分院，听课 58 人次，完成全部被听课教师的评语，指导与教师沟通 27 人次，参加教研活动 11 次，听说课 6 人次，检查教案 52 份。教学督导室、教务处分别组织 2 次学生测评，共收集测评数据 2 万余条。学校督导室定期发布《周教学通报》和《月教学督导简报》。

在教师教学质量评价过程中，2020-2021 学年共开展 2 次学生评教，其中，教学督导室组织教学过程中期的过程性测评，将学生的建议和感受反馈传递给老师，促进教学改进；教务处组织学生进行期末测评，获取学生对老师及课程的收获度和满意度。积极探索教学督导工作改革，召开教学质量评价研讨会，完善现有评价体系，促进教学督导工作的规范化、科学化。

（五）加强校企合作，推进产教融合

1. 深化校企合作，打造创新工作室

国务院《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，

专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。2013年，我校成立“工、商融通”人才培养模式改革领导小组，正式启动“工、商融通”人才培养模式改革，提出培养“工、商融通”的复合型创新型高素质技术技能人才。

2016年，原环境与建筑工程学院承接了江西省教育厅2015—2018大学生创新型发展行动计划中的“工程造价骨干专业”和“以市场为导向多方共建BIM协同创新中心”。2017年，在学校领导的关心支持下，环境与建筑工程分院专业教师组成团队，主动与建筑类企业对接，了解企业对人才的需求。深入分析学生的就业方向，提炼出岗位典型工作任务，决定以市场为导向多方共建BIM工程造价创新型工作室，并成立BIM工程造价金牌班。以工程项目来提高学生的发现问题、解决问题的能力，进而激发学生自主学习的热情，最终成为一名合格的工程技术人员。并使BIM工程造价创新工作室成为企业的人才孵化中心。至2021年10月止，已有120余人在工作室进行学习和参与工程项目。BIM工程造价创新工作室，已经成为学院建筑类专业学生向往的学习交流平台。



图 4：2021 届 BIM 工程造价金牌班合影

2. 教学改革成效显著

学校探索“工、商融通”复合型创新型人才培养模式改革，形成以“开放融合”“工、商融通”为特征的“双融”人才培养模式，提升学生的专业核心能力和就业能力、职业生涯拓展能力、幸福生活创造能力。

与兴国中等专业学校签订中高职教育对接培养合作协议，开展烹饪工艺与营养专业中高职 3+2 联合培养工作；与南昌航空大学签订联合培养本科人才合作协议书，开展电子商务专业本科人才培养工作，联合制定人才培养方案；完成 2020 级“工、商融通”辅修专业人才培养方案修订、辅修学生报名工作，同时，为 365 名 2018 级学生发放辅修结业证书。

（六）做好学院信息化建设，为实践教学提供有力保障

目前，学院共建有 19 个实训（验）室，面积为 1.2 万平方米，其中，建筑工程技术、计算机网络技术、物联网技术、汽车维修技术、数控技术等 5 个校内实训基地获得中央财政或省财政支持。

表 4： 校内实训基地建设情况

责任部门	实验室名称	建设时间	面积（m ² ）	教室号
电子商务学院	电子商务实训室	2015 年	500	108、204、205、206、207、208
信息工程学院	网络管理实验室	2007 年	68	601（前）
	物联网实验室	2016 年	135	602（后）
	手机实验室	2016 年	130	602（前）
	动漫实验室	2013 年	135	603
	软件技术（微软）	2014 年	108	301
机电工程学院	数控原数实训室	2013 年	100	107
	单片机\PLC 实训室	2010 年	108	501
	汽修实训室	2015 年	500	101、102、103、104、109
	机械原理陈列室	2008 年	60	601（后）

	数控实训室	2011 年	200	临时仓库
人文艺术体育学院	形体房	2007	50	301 东面
	钢琴实训室	2010 年	80	106
	语音室	2004 年	324	302、303、306
会计学院	学生、财务、沙盘实训室	2017 年	300	201、202、203、209
	餐饮客房综合模拟实验室	2010 年	108	304
	会计计算机实验室	2015 年	100	305
环境与建筑工程学院	房屋建筑仪器室	2014 年	80	建筑工棚
	造价工作室	2017 年	120	建筑工棚

学院始终坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，不断推进智慧校园建设，基本实现了各业务部门全方位的信息化管理系统；建设了网上学习平台；推广了移动端教学 APP、“江西省终身学习网”的高职扩展教学应用平台；不断提升师生信息化应用能力和信息化素养。接下来将打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型智慧校园，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，加强网络安全及信息化基础建设，构建信息化的职业教育体系。

二、关注学生发展，提高人才培养质量

近年来，学院学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生

为中心，以问题为导向，积极探索“走进学生课堂、走进学生生活、走进学生心灵”，实现“全员导师制”，打造“全息能量场”的“三进两全”思政工作新模式，达到了良好的育人效果。

扎实推进“大思政”助推党史学习，教育新华社、学习强国、江西新闻客户端、江西教育电视台等媒体报道我校高职学院“大思政”助推党史学习教育，学习强国刊发《江西工程职业学院：运用“三大平台”打造新时代高校思政大课堂》；江西日报客户端、江西教育刊发《江西工程职业学院“大思政”助推党史学习教育》。高位推动“安石论坛、道德讲堂、读书分享”学习交流平台建设，深化“三全育人”综合改革。重新设计了“道德讲堂”，依托“安石论坛”，结合江西高校“十百千宣讲团”宣讲活动，通过聘请知名专家、学者，开展理论学习、心理健康、职业规划、创新创业、知识前沿等专题报告和讲座，推进习近平新时代中国特色社会主义思想走心走实走深，打造学院高端思政与文化建设品牌。

（一）以学生发展为主导，优化人才培养

1. 加快完善专业设置规划制度

在专业发展指导委员会的基础上，充分发挥企业高素质人员的作用，形成校企共同制定人才培养方案、共同参与教学过程管理、共同分享办学成果、共同承担人才培养任务的紧密型合作办学机制。推动校企深度合作，促进专业建设，增强专业活力。根据学院办学定位，以人才培养为中心，以提高教学质量为目标，增强品牌意识，大力建设一批重点专业。在专业建设上，通过树

品牌，创特色，实现专业建设水平和办学效益的不断提高，加强专业建设过程管理。同时，建立竞争机制，按照重点专业检查评估、动态管理、滚动建设、末位淘汰的要求，带动全校专业建设整体水平的提高，加强专业内涵建设。

根据专业建设规划，加快推进专业的设置工作，对新专业做好论，加强人才需求研工作，对专业办学进行科学论证。建立专业设置认证机制与评价预警机制，定期发布专业发展数据评价报告，对年招生人数不足 20 人、就业率不足 80%、就业满意度不足 70%的专业发出预警，警示专业及时整改，对连续两年被预警的专业予以停招或撤销。对标国家、江西省本科专业设置条件，抢抓契机，大力推进开设本科专业、力争实现本科招生专业 2-3 个。为更好地推进专业群建设，要根据专业结构调整的实际情况，重新调整教学机构设置，提高教学资源的共享利用，优化资源配置。

2. 修订人才培养方案

开展关于教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践环节等方面的改革与实践，使之更加符合学院生源和办学实际，更加符合社会的需要。树立“以学生为本”的理念，以培养高素质人才为目标，深化教学改革，进一步完善教学质量监控体系。要坚持走产学研相结合的道路，构建与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案；加强对教学改革的总结，形成一些针对性强、目的明确、指导意义重大且具有可操作性的教学改革成果，要进一步发挥教学改革的指导作用，加强教学成果的推广与应用，促进

专业建设上水平、上档次。

3. 深化学院课程思政建设

学院深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，全面构建课程思政教学体系；分类推进专业课程思政建设；系统抓实课程思政育人载体；着力打造课程思政教师队伍；立项支持课程思政实践研究；建立健全课程思政评价体系。我院教师参加国家开放大学首届经管类专业课程思政教学设计大赛，王亦男老师的《网络营销与策划》和单文丽老师的《Dreamweaver 网页设计》同时荣获一等奖。

在接下来的课程思政建设工作中，学院将坚持“立德树人”根本任务，将课程思政覆盖到各个专业各类课程，贯穿于课程建设、课堂授课、教学评价全过程，努力打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的特色课程思政体系。围绕全面提高人才培养质量这个核心，成立课程思政教学研究中心，力争在3年内，建设1个课程思政实践中心，建设10个左右课程思政育人基地，立项20项左右课程思政教学改革研究项目，物化10个左右课程思政教学研究成果，培育60门左右的课程思政典型示范课程，锻造10名左右课程思政优秀教师，打造20个左右课程思政教学团队，凝练15个可推广的课程思政优秀教学案例，形成一套具有远程教育特色的科学有效的课程思政教学质量评价体系，协同推进课程思政的体制机制创新。

4. 将技能培养融入人才培养全过程

学院坚持把立德树人作为根本任务，将技能培养融入人才培

养全过程，并把技能养成作为培养学生的重心和关键，积极探索“1+X”证书制度试点工作，全面提升学生的创新能力和综合素养。在教务处统筹下，计算机类专业有序推进“1+X”Web前端开发职业技能等级证书试点工作。教研室组织参加1+X证书制度试点工作培训会议，深入领会Web前端开发证书实施方案，积极探索课证融通，深化三教改革，扎实推进“1+X”Web前端开发证书制度试点工作。



图5：组织教师参加1+X证书制度试点工作培训会议

在与培训评价组织保持联系、沟通的同时，深入其他院校和企业就课程体系设计、课程方案实施、实训学期安排等方面如何与“1+X”职业技能等级证书“Web前端开发”对接融通等进行调研，制定了2019版人才培养方案，结合“1+X”Web前端开发职业技能等级证书要求优化教学进程，完善课程标准。组织相关

教师多次召开专题教学研讨会，讨论课程实施方案、分解教学任务、优选教材清单，将“Web 前端开发”职业能力基础培养融入到专业课程教学中，实施课证融通，深化三教改革，把“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书制度工作落到实处，夯实学生自主学习、终身学习和可持续发展的职业素养和技能基础。

表 5：计算机类专业人才培养方案中融入证书课程情况

专业名称	证书相关课程
计算机应用	网页设计与制作 数据库设计与实践
	静态网页设计与制作 数据库应用技术（选修） HTML5/CSS3（选修）
软件技术	网页设计与制作 HTML5+CSS3+JavaScript MySQL 数据库 Web 前端框架技术
	静态网页设计与制作 HTML5/CSS3 Web 前端开发技术 MySQL 数据库
计算机网络	网页设计与制作 数据库设计与实践
	静态网页设计与制作 数据库应用技术 PHP 网站开发技术
物联网应用技术	网页设计与制作 数据库原理与应用

5. 以市场为导向创立工作室，培养工匠精神

学院设立专项经费预算，并充分挖掘行业、企业及社会资源，通过学院投入、企业行业支持、社会赞助等多种途径，不断加大

专业建设经费投入，确保建设经费重点向专业带头人培养、专业团队建设、实训基地建设倾斜，构建科学合理的梯次结构教学团队和高效利用适度超前的实践教学条件，力争在专业建设的经费投入、师资培养、基地建设、人才培养、专业适应能力与服务能力提升等方面实现良性循环。

紧跟建筑行业发展，不断改进教学方法，先将BIM工程造价金牌班作为试验田，强化“应用为主线、能力为中心”的专业教学理念，坚持“行业引导、校企融合、综合培养、专项强化”的方针，推行“基于工程实例”的工学结合人才培养模式，探索建设“红色文化+工匠精神”思想政治教育新路径。金牌班学生在专业老师和企业工程师的指导下，按计划、分模块模拟实战项目演练，以“项目”为载体，以岗位技能为典型工作任务，明确不同岗位的职业能力要求，健全专业教育知识体系，贯通学生与职业人的衔接。通过BIM工程造价工作室和金牌班学习，学生的综合素质得到了较大的提高，企业也给予较好的反馈。



图 6：企业专家指导学生完成项目

通过四年的建设，“工、商融通”BIM金牌班和“工、商融通”工程造价金牌班，已经成为企业人才超市；成为由学生转变为职业人的平台；成为校企合作的纽带，得到了行业及兄弟院校的认可。武汉铁道工程学院、江西工业工程职业学院等多个兄弟院校来我院交流工作室及金牌班的经验。专职教师受邀参加行业会议，并多次作主题发言。为提高我院专业知名度起到了很好的促进作用。



图 7：兄弟院校来我院交流经验

6. 实施专业质量动态监控与绩效管理相结合

学院建立专业质量动态监控、考核、评估工作机制，通过绩效考核推进专业（群）建设工作责、权统一，通过奖优罚劣，扶“特”、助“强”、推“新”，激励优势专业、品牌专业、特色专业、新兴支柱产业对应专业、经济社会发展急需人才专业做强、做大、做精，走集群化、集约化发展道路，实现良好的经济社会效益，引领学院专业实现动态调控、整体优化，推动专业（群）的可持续建设与发展。

学院构建了由教学副院长全面负责，教务处作组织实施，各教学分院负责人、教研室主任、教学秘书具体负责的多级教学秩序管理模式。学院还成立独立设置的教学督导室，行使监督职能，发挥督导作用。

建立了教学质量监控系统，确保教学工作规范、有序开展。学院着力构建并不断完善教学质量监控体系，教学质量监控体系

包括学校、企业两个方面（校内外）以及学校、分院两个层面（校内）。形成校内教学质量监控体系五大结构主体，完善了教学督导室、督导组建设，形成了校内教学质量监控专家主体；完善了学院教学工作指导委员会建设，形成了校内教学质量监控专业主体，发挥了学生对教学质量的监控作用。学院还对校内教学质量全过程、全方位进行监控，包括：办学理念、专业课程设置、教学改革与建设、教学管理及制度、教学过程、毕业环节、毕业生跟踪调查等，涵盖了人才培养的全过程。

学院重视教学管理制度建设，先后出台《江西工程职业学院加强新时代劳动教育工作实施方案》、《江西工程职业学院社会考试管理实施办法》、《江西工程职业学院外聘教师管理办法（修订）》、《江西工程职业学院教学事故与差错认定及处理暂行规定》、《江西工程职业学院课堂教学纪律管理暂行办法》等文件，促进了学校教学管理工作制度化、规范化的建设。

7. 深化创新创业教育，推进职业教育进程

学院制定了《江西工程职业学院深化创新创业教育改革的实施方案》（赣工程院字〔2015〕26号），明确了改革路线图、时间表、改革措施和保障机制。方案明确广泛开展创新创业教育，形成一批可复制的创新创业教育改革制度成果，建成1个高校示范性众创空间；到2021年，以学院众创空间为标志，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创新创业实践的学生显著增加，具有“江工职院”特色的高校创新创业教育体系基本形成。学院出台了《江西工程职业学院创新创业实践学分认

定管理办法》（赣工程院字〔2017〕18号），为学生开展创新创业活动创造了有利条件。

（二）加强学生管理，提升管理育人水平

学院高度重视学生的管理工作，现拥有一批工作经验丰富的专任学生管理队伍。并制定了较完善的学生管理制度，开展形式多样的活动对学生进行思想引领，重视心理育人，关怀学生学习和生活，对经济困难学子给予资助，助力学生梦想起航，学院“立德树人”工作的开展，有效地提升了大学生幸福感和获得感。

1. 构建多元助学体系，健全学院资助制度

学院始终坚持资助与育人相结合的原则，坚持“公平、公正、公开”开展资助工作。修订了《江西工程职业学院国家奖助学金评审和发放管理办法》、《江西工程职业学院奖助学金、优秀个人、先进班集体评审和发放管理办法》。使得学生资助工作在开展时可以针对学生不同类别，进行分类资助，及时解决贫困学生的燃眉之急，资助育人成效日益显现。

2020-2021 学年我院共有 4114 名学生获取国家奖助学金，资助资金 792.21 万元；共有 846 名学生获学院各项奖助学金，资助资金 67.26 万元。根据民进省委会设立的“1%工程·纵横助学基金”，共资助 10 名贫困生，资助资金 2 万元。学院设立了勤工助学岗位，本学年聘用 656 人次同学参加学院各部门固定勤工助学岗位和学生辅导员助理岗位，发放岗位津贴 26.24 万元。

年初河南省洪涝灾害较为严重，学院给予 4 名受灾学生困难资助，发放资助资金 0.4 万元。给予精准扶贫建档立卡 34 名

扩招学生发放资助，资助资金 7.205 万元。共有 5664 名学生获得各项资助，资助资金共计 895.315 万元，资助覆盖率达到 53.95%。

2. 组织专项业务学习，提升队伍整体素质

学院为强化提升学生管理工作质量，现已配备拥有一支高学历、高素质专业性强的专任学生管理队伍。为更好的发挥辅导员思想政治教育主力军作用，提高辅导员的职业素质和能力，2021 年对《江西工程职业学院辅导员管理办法》和《江西工程职业学院辅导员考核办法》进行了修订，制度修订后明确了专职辅导员的职责和具体的考核指标体系，量化了辅导员的管理工作，明确了奖惩，激发了辅导员的工作动力和积极性。同时学工部（处）开展了为期两天的党史学习教育专题培训班暨辅导员、心理健康教师校外素质拓展训练，通过一系列的拓展训练让全体参训人员更深刻地体会到了团结与合作、挑战与超越、担当与奉献对团队建设的重要作用，对学院事业发展的重要意义。组织召开全体辅导员座谈会，听取了辅导员围绕课堂查课、数据统计、晚间值班、职称晋升、日常管理、工作创新等方面的看法了经验。组织参加并分批选派了 6 名辅导员参加了江西省教育厅组织的第 32-38 期全省高校辅导员培训。为充分调动辅导员在学生工作中的积极性、主动性和创新性，发挥先进典型示范引领作用，开展了第一至第三季度“最美辅导员”评选活动。



图 8：党史学习教育专题培训班暨辅导员、心理健康教师校外素质拓展训练现场

3. 增强思政育人，加强心理育人

学院高度重视学生的思想教育，主要围绕党史教育，让学生在历史与现实、国际与国内的对比中，深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步强化学生的国防观念，增强忧患意识、责任意识和使命意识。通过《全国大学生党史知识竞答大会》云答题、同上一堂“四史”课等活动，充分发挥我院“安石论坛”“道德讲堂”“读书分享会”三大平台的品牌效应，加强学生思想政治建设。



图 9：【安石论坛】第一期



图 10：【安石论坛】第三期

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想在江西的生动实践成果进教材、进课堂、进头脑，通过

“一线故事听变化、一线走读访样板、一线收获话真知、一线成果展风采”，推动学院思政课教师深刻领会、全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想，增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。帮助思政教师更好地引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。根据教育厅关于一线课堂文件精神，学院组成包含师生的两支队伍赴学院扶贫点——婺源王村进行实地走访，通过采访驻村书记、扶贫队员、贫困户以及新时代文明实践中心，对我国扶贫政策在江西的生动实践进行汇总整理。



图 11：一线课堂师生在婺源扶贫点

为提高学生防范非法校园贷风险意识和能力，树立理性消费观念，切实维护广大学生的合法权益，学工部（处）对全体学生校园贷情况进行摸排，发放打击非法校园贷风险宣传手册，组织

了新生签订《校园贷风险告知书》，开展主题班会、主题演讲比赛等，将校园贷主题宣传教育和校园贷教育作为一项常态化工作来抓。



图 12：防范校园贷主题班会现场

为进一步加强我院心理健康教育工作实效，提高我院学生的心理素质，筑牢学生心理健康防线，学工部（处）心理健康教育中心与团委开展了“心理情景剧”“心理为电影”等活动，丰富了校园文化生活，增强了学生的心理健康意识。我校在江西省教育厅举办的 2021 年江西省大学生“5.25”心理健康教育月系列活动中获得多个奖项，本届大赛面向全省所有高校征集作品，我院选送的心理情景剧作品《别让青春背了贷》荣获三等奖，心理微电影作品《我不是丑小鸭》荣获三等奖。

附件

2021年江西省大学生“5·25”心理健康教育月系列活动评选结果

心理情景剧获奖名单

学校	作品	比赛结果
江西师范大学	胡小路成长记	一等奖
华东交通大学	自渡	
南昌航空大学科技学院	面具	
南昌工程学院	梦回还	
宜春职业技术学院	其实在乎	二等奖
新余学院	与影共舞	
九江职业技术学院	直面恐惧——怕“鬼”的女生	
赣南师范大学	镜	
江西现代职业技术学院	眼泪中的成长	
江西农业大学	双面镜	
江西泰豪动漫职业学院	清醒	
南昌理工学院	伴梦	三等奖
江西医学高等专科学校	勇敢的心	
江西师范高等专科学校	向阳而生	
上饶师范学院	微笑？微笑！	
江西艺术职业学院	灯塔	
江西理工大学	你是我的眼	
东华理工大学	遇见我，治愈我	
江西财经大学现代经济管理学院	你曾是少年	
江西财经职业学院	跨过去，前面是片天	
抚州职业技术学院	急不可“贷”	三等奖
江西工程职业学院	别让青春背了贷	

图 13：我院学生心理情景剧在省大学生“5.25”心理健康教育月活动中获奖

学校心理健康教育初步建构起朋辈识别、朋辈咨询、后续跟踪关注的框架，形成学校、分院、班级、宿舍四级心理健康教育网络体系。同时为全面、客观、准确地掌握我院学生的思想状况和实时动态，以问题为导向，切实解决学生的实际困难，学工部（处）组织开展了学生思想动态摸排工作，重点摸排意识心态问题学生、学业困难学生、心理问题学生和家庭经济困难学生。对摸排出的“特殊”学生落实帮扶责任老师，建立“特殊”学生“一对一”帮扶机制，建立“特殊”学生成长档案，开展有针对性的个性化帮扶和指导，极大程度提升了学生思想政治教育工作的针对性和实效性。2021年10-11月，开展了全校的心理普查工作实现了在校生的全覆盖（休学、参军及保留学籍学生除外）。普

查结束后，针对学生的具体问题，制订精准帮扶方案，对问题学生进行逐个约谈。截止 11 月底，全年接待心理咨询学生达 100 余人次，处理危机干预个案 1 例。

为深入了解学生，彰显学院对学生的人文关怀，帮助贫困学生解决实际困难，学院组织开展“情系贫困学生，献礼建党百年”走访慰问困难学生活动，给学生送去了温暖。组织召开主题为“资助政策 助我飞翔”的资助政策宣讲会，让学生更好地了解国家出台的各种资助政策，使有需要的学生能够得到更多、更精准的帮助。组织全院师生同上一堂奥运思政大课，使同学们切身感受到了什么才是中国的奥运精神，勇于奋斗、敢于争先的精神，不忘初心、砥砺前行的精神，追求卓越、精益求精的精神无不浓缩于奥运精神当中，我们每一位都应将奥运健将当榜样，汲取奥运精神精华，争做优秀青年，为祖国的未来努力拼搏。组织广大师生积极参加 2021 年“读懂中国”活动，将“读懂中国”活动作为开展学生思想政治工作的有效抓手，围绕主题，突出特色，主动融入“三全育人”体系，切实发挥活动育人作用，进一步增强育人实效性。

4. 建立文化育人机制，提升学生综合素质

学院高度重视大学生文化育人工作。将加强学生思想政治引领作为重点工作，开展了“青马工程”大学生骨干培训班，通过理论教育、实践锻炼、革命教育等方式，提升青年学生骨干的思想政治素质和理论素养，厚植爱国情怀，继承和发扬革命的光荣传统，践行社会主义核心价值观要求，努力学习，脚踏实地，成

长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

多渠道多举措丰富校园文化生活，打造校园品牌文化，丰富学生学习生活，提升学生的幸福感和归属感。学院成立了12个学生社团，学生社团积极发挥学生的主观能动性，开展各类学生喜闻乐见的文体活动，促进校园文化建设，提升校园文化品位，让学生在身心愉悦中享受成长的快乐。通过开展心理健康教育系列活动、雷锋月主题活动、爱心献血活动、书画展、创新创业大赛、迎新春送春联活动、篮球赛、羽毛球赛等各类活动，陶冶学生情操，促进学生个性发展，营造了健康向上的校园文化氛围。

学院以“永远跟党走 建功新时代”为主题，组建了党史学习实践团、国情观察实践团、乡村振兴实践团共3支团队，深入基层开展社会实践，充分发挥实践育人功能，通过社会实践加强和改进大学生思想政治教育。引领青年学生扎根基层，了解国情民情，通过社会实践坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业的一个优越平台。相信通过“三下乡”活动，能够鼓励我院青年学生关注社会形势和国家发展，在生动实践中受教育、长才干、作贡献，以实际行动投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

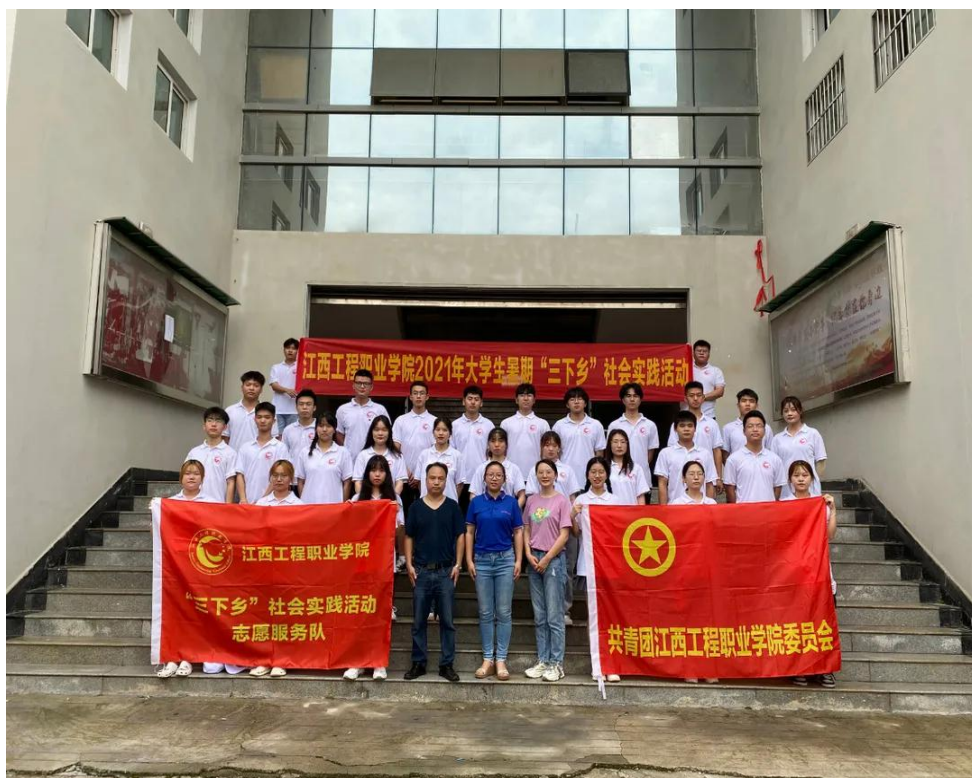


图 14：学院 2021 年暑期“三下乡”社会实践活动

开展“青马工程”大学生骨干培训班，通过理论教育、实践锻炼、革命教育等方式，提升青年学生骨干的思想政治素质和理



图 15：“青马工程”大学生骨干培训班开班

论素养，厚植爱国情怀，继承和发扬革命的光荣传统，践行社会主义核心价值观要求，努力学习，脚踏实地，成长为一个德智体

美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

为庆祝中国共产党成立100周年，深入贯彻习近平总书记在党史教育动员大会上的重要讲话精神，学院开展“学党史 强信念 跟党走”暨“我心向党”主题活动。全体师生同唱《没有共产党就没有新中国》、《唱支山歌给党听》落下帷幕。同时，大会还表彰了江西工程职业学院2020年度“优秀共青团员”、“优秀共青团干部”、“五四红旗团支部”、“五四红旗团总支”，学生代表朗诵《红色故事》、教师重温入党誓词、学生重温入团誓词。全体师生以昂扬的精神风貌迎接建党100周年，用青春之理想、青春之活力、青春之奋斗，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，书写属于自己的壮丽篇章！



图 16：开展“学党史 强信念 跟党走”暨“我心向党”主题活动

（三）坚持阳光招生政策，根据社会发展调整专业设置

学院坚持把生源质量作为探索专业设置调整、教学模式改革和人才培养质量提升的基础工作，注重办学特色、办学成果的宣传和展示，通过多种渠道吸引适合学院相关专业学习的优质生源，为教育教学质量提升奠定良好基础。

学院 2021 年普招面向全国 22 个省（直辖市、自治区）招生，根据学院机构改革及江西开放大学新纳入的人民武装学院，今年共 4 个教学分院（经管学院、理工学院、人文学院、人武学院）28 个专业共录取新生 2419 人，报到 2136 人（其中专科层次高考新生 2012 人，报到 1750 人；高职单招新生 89 人，报到 86 人；中高职对接新生 118 名，报到 104 人，报到率 87.4%；本科层次联合培养录取 200 人，报到 196 人，报到率 98%。总计新生报到率 88.3%。扩招延续 2021 年的工作做法，预计 2021 年扩招计划为 1000 人。

1. 生源分析

学院 2021 年继续实行单独招生。单独招生录取工作卓有成效。学校 2021 年省内录取 2063 人，省外录取 356 人，省外录取人数比例较去年有大幅增长。从科类来看，文史、理工生源比例接近 4:6。学校农村生源是生源主要构成，占比近 70%；应届生占比 87.9%。录取男生 1199 名，女生 781 名，男女比接近 3:2。

2. 报考情况

2021 年学院面向江西、福建、广东、浙江、四川、内蒙古等 22 个省（市、自治区）招生。作为中西部省份的高职类院校，在招生计划上向生源大省、经济落后地区、革命老区倾斜。

表6：2021年全国招生计划和录取人数情况表

序号	省份	计划数	录取人数	序号	省份	计划数	录取人数
1	内蒙古	6	3	12	重庆	10	9
2	浙江省	105	105	13	湖南省	60	60
3	广东省	50	22	14	云南省	40	7
4	安徽省	50	15	15	贵州省	50	22
5	四川省	30	6	16	甘肃省	20	1
6	河南省	30	26	17	黑龙江	5	5
7	河北省	50	26	18	山西省	15	2
8	陕西省	20	1	19	吉林省	20	7
9	广西	20	13	20	辽宁省	15	2
10	福建省	30	7	21	湖北省	20	4
11	江苏省	40	13				

3. 高职扩招工作

2020-2021学年学院继续招收社会扩招学生1800多人，现有扩招学生5555人。每年高职扩招专项考试工作开始时，学院根据省教育厅、考试院以及省农业农村厅下发的关于全省高职扩招专项考试的文件要求，全面部署高职扩招专项工作的各项工作，招生办先期制作好学院的招生简章并在官网上发布，完成考生的身份认证及有关专项资格认证工作，后期做好录取工作。学生入学后，学工处做好学生的学籍注册工作。教务处做好专项考试的命题、组织考试、阅卷登分、疫情防控等工作。每年12月圆满完成高职扩招专项招生、考试、入取工作，每年3月份完成新入学的扩招学生的学籍注册工作。

在教学方面，学院制定了《江西工程职业学院（扩招）专业人才培养方案》，教务处按《专业人才培养方案》指导教学点完成各学期的教学工作，同时教务处每个学期制定了教学计划，要求教学点按教学计划完成教学工作、考试工作、学生的成绩入录

工作等。为加强对开阔找教师的管理，学院制定了《江西工程职业学院（扩招）教师手册》。学生管理方面，学院制定了《江西工程职业学院（扩招）学生管理手册》，学工处按《学生管理手册》对所有扩招学生进行学生管理。扩招工作管理方面，学院制定《江西工程学院（扩招）管理手册》。

（四）树立职业规划理念，促进学生就业水平

职业生涯规划是当代大学生获得成功的主要推动力，是解决就业工作难题的一个关键，学院开设《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创新创业基础》课程帮助学生认识和规划自己的职业生涯，适时给予引导，帮助其调适职业期望和职业目标，使之顺利进入职场。

1. 毕业生就业情况分析评价

学院2021届毕业生1200人，学院核查初次就业率为89.92%，签订就业协议书和合同就业比例68.08%，创业率0.25%，灵活就业率0.92%，升学率20.67%，应征入伍比例1.83%。2021届毕业生中54.78%的毕业生选择在江西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主，占比24.5%；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

学院2021届毕业生就业现状满意度为89.12%，月收入为3986.4元，专业相关度为61.34%，职业期待吻合度为78.75%，专业发展前景满意度为86.87%。

2. 毕业学生对母校各项指标评价情况

2021届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为94.21%、

41.03%；对人才培养的总体满意度为 89.97%，对所学课程的总体满意度为 91.56%，对任课教师的总体满意度为 95.62%，对母校学风建设的总体满意度为 91.03%，对课堂教学的总体满意度为 93.12%，对实践教学的总体满意度为 90.36%，对社团活动的满意度为 95.89%。对学校各项就业指导服务的满意度均在 89.57%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（92.17%）、“生涯规划/就业指导课”（93.79%）、“职业咨询与辅导”（91.46%）的满意度相对较高。

学院清醒地认识到就业工作不仅是管理更是服务。通过对学生的调研及在工作实践中总结，学院形成了专业化、标准化、流程化的就业服务体系。工作中各个环节做到忙而不乱，紧张有序。历年来，学院不断强化就业工作的服务意识和工作态度。学院通过企业问卷调查、毕业生问卷调查等方式及时准确掌握企业、毕业生、家长对学院就业工作的意见，以便更好地调整就业工作，让更多地毕业生获得满意感。

三、提供政策保障，加快学院发展

为加快学院高质量发展，构建服务江西生态强省和内陆开放型经济发展战略要求，体现终身教育理念、高职与应用本科相衔接的现代职业教育体系，根据《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《江西省加快推进教育现代化建设教

育强省实施纲要 2035》《江西省职业教育改革实施方案》《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等政策文件，形成了“在信息化技术支撑下，以开放融合的办学方式，培养‘工、商融通’型高端技能人才”的办学特色，学院内涵建设和各项工作均取得了显著成绩，开创了事业发展新局面。

（一）落实政策，促进学院发展

1. 政府政策保障

江西省政府提出打造“富裕美丽幸福现代化江西”，把全省高校的发展纳入到发展本省经济社会和产业发展的规划当中，不断优化教育改革发展的政策环境，促进校企合作办学体制机制，促进高校社会服务能力，并根据《国家职业教育改革实施方案》出台了《江西省职业教育改革实施方案》，为本省高校的改革发

展提供了强劲的动力。

2. 推进职业教育综合改革提质创优，共建职教高地

职业教育是与普通教育处于同等重要地位的教育类型。随着国家经济转向高质量发展阶段，各行各业对高素质技术技能人才需求日益迫切。作为承担培养重任的职业教育，迎来了新时代新一轮大改革、大发展的机遇期。《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》赣府发〔2020〕16号（以下简称《意见》）决定“整省推进职业教育和培训综合改革，通过提质创优、协作共享，打造新时代中部地区和革命老区职业教育高质量发展的样板和标杆”，为贯彻落实《关于公布江西省承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务

（项目）审核确认结果的通知》赣教职成字〔2020〕55号文件精神，学院承接了二十项提质培优项目，并制定提质培优行动计划实施方案。按照“一个平台、一支队伍”要求，实施技术技能人才培养、专业群建设、校企合作、教师素质、社会服务能力等方面的提升，以开放的思维，与开放教育、继续教育、社区教育、老年教育融合发展。

学院将完善高水平人才培养体系，打造技术技能人才培养高地；建立专业动态调整机制，构建与产业紧密对接、提升产业服务能力的专业群体系；推动校企深度合作，促进产教深度融合；创新高水平“双师型”教师培养模式，建设高水平专业群教学团队；提升社会服务能力，建立教师服务社会激励机制。从而进一步打造新时代中部地区和革命老区职业教育融合发展的样板和标杆，将学院建成“综合性、特色化、高水平、开放融合式”现代高等职业学院，使之成为江西终身教育体系的重要组成部分，为服务国家战略、促进区域经济发展提供优质人才支撑和智力支持。

3. 财政支持

积极争取各类专项资金支持，探索吸引社会资金参与学院建设的方式，保障学院可持续发展。2021年高职扩招生均拨款专项补助（生均拨款）2896.5万元；2021年高职教育拨款基数2391.7万元；2021年高职奖助学金专项669万元；2021年省属本科院校及中高职院校毕业生留赣就业创业补助资金110万元；2021年高校思想政治建设项目20万元。学院坚持开源节流、勤俭办学、厉行节约，提高资金使用效率。充分利用校内资源，鼓

励各教学部门积极开展多层次、多形式的培训和继续教育，提高办学经济效益。建立学院“十四五”发展规划项目经费保障机制，财政经费重点投向学院党建与思想政治工作、特色专业建设、师资队伍建设和实训基地建设等规划项目。学院每年安排足够的发展规划项目专项经费，建立专项账户，确保专款专用，规范管理，使资金的使用发挥最大效益，保障学院发展规划逐年全面落实。

（二）学院建立健全机制，管理措施到位

1. 以学院特色为依据，建设人才培养机制

学院形成了以信息技术为支撑，以“开放融合”办学方式和“工、商融通”人才培养模式，培养“有技能、懂经营、会管理”高素质技术技能人才的办学特色。“工、商融通”受到全校95%以上同学的欢迎和积极响应，毕业生就业竞争力明显提升，用人单位高度赞赏。

2. 以教书育人为基点，完善质量管理体系

建立教学诊断与改进机制，完善教学质量保障体系。制定专业评估指标体系，加强专业评估与诊断，建立校院两级的常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度。加强教育教学质量管理，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。不断完善学校内部教学质量保障制度体系和运行机制，进一步加强人才培养工作状态数据及相关信息管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升教育教学管理信息化水平，为学校和教育行政部门决策提供参考。

（三）以经费投入为保障，推进队伍与基地建设

学院建立建设专项经费预算，并充分挖掘行业、企业及社会资源，通过学院投入、企业行业支持、社会赞助等多种途径，不断加大专业建设经费投入，确保建设经费重点向专业带头人培养、专业团队建设、实训基地建设倾斜，构建科学合理的梯次结构教学团队和高效利用适度超前的实践教学条件，力争在专业建设的经费投入、师资培养、基地建设、人才培养、专业适应能力与服务能力提升等方面实现良性循环。

（四）以学生平安为根本，努力建设文明校园

坚持夯实安全稳定根基，创建平安校园。强化安全稳定意识，进一步健全学校安全稳定工作机制，加强校园及周边环境综合治理，切实加强学院安全稳定工作，维护学院政治安全和师生安全；引导广大师生员工进一步树立全局观念，积极支持和参与学校的各项改革，为学院的发展营造和谐的氛围。

健全制度，预防为主；安全教育，常抓不懈。落实“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系。在创建工作过程中，学院制订及修改了有关创建平安校园的管理制度，使各项工作有章可循，落实到位，建立和完善各类值班制度。加强门卫建设，增强了师生在校园的安全感。加强对全校消防设施的检查，消除了安全隐患，完善各项消防设施。提高认识，增强了做好学院卫生监督工作的紧迫感和责任感。建立预警机制，防范了未然，学院根据校园安全工作规律，及时开展预防溺水、火灾、雷电、台风暴雨等预防教育。

（五）防控疫情，保障师生生命安全

新冠肺炎疫情以来，学院成立了专项工作领导小组，制定了相关的防治管理方案，严密排查师生出行情况和身体健康状况，有针对性地做好返校前后的健康教育，确保师生安全返校。科学严格管理，认真落实疫情防控要求，夯实工作责任，细化防控措施，加强校园出入管控，做好校内消杀工作，切断病毒传播途径。做好物资储备筹划，储备3间住人集装箱，红外线热成像仪、口罩、体温表等防疫物质，满足全体师生防疫物资需求，热成像仪对师生体温进行动态监控。强化沟通、协调，建立疫情防控专项沟通群，加强横向沟通和纵向沟通，统筹指导抚河校区各分院、青云谱校区师生的排查等防控工作。



图 17：学院进行开学前防疫演练

根据教育部《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》精神，为切实做好新型冠状病毒肺炎

防控期间我院学生实习实训管理工作，制订了《江西工程职业学院新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作方案》。坚决执行教育部关于延期开学的要求，不得提前开学，疫情结束前，不得安排任何新的实习实训。

确保辅导员与每一位学生之间的紧密联系，高度重视疫情防控期间在外实训学生的管理，将学生实习尤其是当前正在校外实习的学生纳入疫情防控范围，列为重点，防止出现盲区，确保相关通知能够及时准确传达到位。组织开展疫情防控期间学生实习情况全面摸排工作，掌握正在开展的学生实习等情况，尤其要摸清学生实习地点、时间安排、疫情类型、安全防护措施等情况。各分院组织填写毕业班学生实习情况统计表，及时了解学生身体状况，学生生活情况，有情况立即上报。对正在疫情严重地区实训的学生，要求学生严格遵守实习地人员流动的管理规定，统一按照属地管理原则服从当地政府统一管理，暂不安排返校。待相关条件允许后再安排返回。

本着“一切为了学生，为了学生一切”的工作理念，关心学生的学习成长和思想动态。支部书记和辅导员经常深入班级，走进宿舍，关心学生的冷暖，保证学生的健康状况，关注学生的思想动态，及时发现问题，随时予以必要的帮助。学院辅导员通过电话、短信、网络、QQ和微信等多种形式，加强健康教育和心理辅导工作。消除学生焦虑情绪。并组织好学生认真学习学院资源平台上《新型冠状病毒防疫安全公益课》等其他线上课程。

四、加强国际交流，促进学院职教发展

国家的“一带一路”发展战略，为我国的职业教育实现深层次的改革与发展，并逐步迈向国际化带来了前所未有的新机遇。学院在立足现状的基础上，没有盲目的跟随，而是在国家的发展战略中寻找自身的不足，积极探索，借鉴先进经验，做到有所为，有所不为。以小步快跑的方式紧跟发展步伐，推进学院的国际化发展、提高职业教育的国际化水平。

（一）赴国外院校交流，学习先进经验

学院十分重视国际交流与合作。2019年11月30日—12月14日，学院根据省教育厅的安排，派六名老师赴英国开放大学开展为期两周的交流和学习，目的是了解国外高等职业教育的运行机制，借鉴成功经验，以便提高学院职教水平和管理能力，并积极探索合作发展的渠道。



图 18：学院老师在英国开放大学进行交流与学习

（二）邀国外专家来访，开拓发展思路

在走出去开拓视野的同时，也积极邀请国外职业教育专家来校访问。2018年12月11日，学院邀请德国不莱梅市雅各布大学的莫悉明博士来校访问，并召开了专题讲座和与学院老师的交

流座谈会，向学院详细介绍德国双元制职业教育的先进经验。为学院今后的教学改革开拓了思路。



图 19：德国莫悉明博士来我院友好访问

五、发挥职教优势，服务社会发展

（一）发挥学院优势，积极服务地方经济的发展

1. 驻村帮扶落实脱贫攻坚

服务乡村发展是职业教育的历史使命，学院自 2014 年开始积极探索，定位角色，促进对口帮扶。采用“3+X”项目联盟，打造农产品品牌“刀耕火种”，共享农产品新零售渠道，致力于通过发展“电商+农业”，解决农产品资源供给侧问题，助力农产品上行，践行职业院校在乡村振兴中的使命担当。

案例一：

学院积极配合驻村工作队开展“爱心超市”、“爱心书屋”、学生素质拓展中心、“消费扶贫专柜”等项目推进工作，已设立

了“王村党建经费农家书屋”、“王村党建经费爱心超市”工作站，继续在王村外俞党员活动室内搭建新时代文明实践工作站（内设农家书屋、爱心超市等）。加大特色宣传和农产品的销售，提高消费扶贫的力度，统一大宗采购王村扶贫产品如“大米”等进入学校和学院食堂餐桌；在学院食堂设立扶贫农产品集中发放点，定期采购、销售王村农副产品，推动王村农副产品在学校、学院周边社区进行的宣传。已建成“王村党建经费农家书屋”、“王村党建经费爱心超市”工作站、“扶贫产品直销馆”、“户外拓展基地”。今年教职工购买农副产品达 2.3 万余元。



图 20：农家书屋图书捐赠活动

在寻乌县文峰乡上甲村调研乡村振兴帮扶工作中，学院坚持以群众需求为工作导向，最大努力做好帮扶工作，通过发挥学院在智力、技术方面的优势，发挥学院在教育、人才培养和科技等方面的特长，助力上甲村乡村振兴事业。举办了“爱心传递、书送未来”农家书屋图书捐赠活动；为脱贫户送去了慰问金和米、

油等生活物资；制定了《江西工程职业学院关于寻乌县文峰乡上甲村（2021-2023）三年帮扶计划》，重点提升乡村旅游品质，建设观赏、采摘果园基地建设；乡村旅游产业发展配套项目四季花海基地建设；新时代文明实践站改造提升、新时代文明实践、人居环境整治提升等，巩固脱贫攻坚成果防止规模性返贫。

近两年，学院正式推出“农业合伙人”项目，引进更多优秀创新型人才。一方面，通过股权和资金支持的方式，鼓励优秀毕业生返乡创业，实现全国红色地区反哺；另一方面，欢迎农村致富带头人和有志青年加入到项目中来，学院提供免费的模式输出和技术支持。未来，学院将继续通过院校联盟、基地联姻的方式，不断引入合作共建院校，动员更多的院校师生参与项目。

2. 服务地方发展和人才培养

学院通过共享电子商务专业基地，创新对口帮扶载体，使对口帮扶院校学生通过参与社会培训、农业项目孵化、电商扶贫创业项目孵化实践活动，实现实践育人、项目留人的目的。

《思政前沿》介绍我院电子商务专业扶贫相关成效，由江西省高校思想政治工作领导小组办公室主办的《思政前沿》（2021年第1期）刊载《在脱贫攻坚大天地搭建思政教育大课堂》一文，文章引用我院电子商务专业扶贫相关案例：江西工程职业学院发挥电商专业优势，组建专业团队帮助当地注册“刀耕火种”品牌，并通过淘宝江西馆、视频直播、抖音等网络平台开展产品营销，实现旅游单项增收230万元，有机农副产品增收超千万元。

思 政 前 沿

第 1 期（总第 45 期）

江西省高校思想政治工作领导小组办公室 2021 年 3 月 30 日

编者按：习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”在脱贫攻坚伟大实践中，江西高校按照“两个‘持续’发力，两个‘坚持’创新”着力提升育人成效。各高校**持续**把精准扶贫精神元素融入课堂教学，有效连接校园小课堂和社会大课堂，激活育人课堂的生命力；**坚持**以党建为引领，创新把扶贫一线作为开展党员教育、干部培养和党支部建设的重要考场，形成小平台助力大党建的良好格局；**持续**推动脱贫攻坚同教学实践、社会实践相结合，在广大乡村和基层一线构筑实践育人的大载体；**坚持**以产业扶贫为切入，强化政治站位，提升服务力贡献度，创新对接地方经济社会发展，小项目中彰显大作为。

图 21：《思政前沿》（2021 年第 1 期）刊载
《在脱贫攻坚大天地搭建思政教育大课堂》

案例二：

为促进乡村经济发展，拓宽农产品销售渠道，以实际行动带动当地村民增收，由电商学子组成的电商乡村振兴团队积极投身助农服务，用自身行动助力乡村发展。实践团与驻王村“第一书记”共同策划，帮扶婺源王村开展“聚云助农，直播带货”活动。



图 22：帮扶婺源王村开展“聚云助农，直播带货”活动

（二）教育帮扶，推进脱贫攻坚

为积极践行党的十九大精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战的决定》和江西省教育厅《关于组织江西省优质高等职业院校结对帮扶国家级贫困县中等职业学校工作的通知》精神，在上级党委的统一部署下，江西工程职业学院电子商务学院充分发挥专业优势，对口帮扶兴国中等专业学校、井冈山市旅游中等专业学校，将教育扶贫工作融入日常工作中，在人才培养、专业建设、教学质量等方面进行了深入帮扶实践探索。

案例三：

2021 年学院帮扶工作领导小组多次到兴国中等专业学校、井冈山市旅游职业中等专业学校调研，就中高职对接推进情况进

行座谈交流。制定了《井冈山旅游中等专业学校思政教育基地建设方案》，通过开发特色思政课程、建设一支思政队伍、社会实践研学等活动、红色 VR 实训数字化课程资源平台系统建设等开展思政教育基地建设，资金预算 10 万元。学院将继续支持井冈山市旅游职业中等专业学校的发展工作，尽全力提升对口帮扶质量，落实“结对帮扶”要求，助力井冈山市旅游职业中等专业学校达到国家中等专业学校建设标准。



图 23：深入结对帮扶单位井冈山市旅游职业中等专业学校调研

六、挑战与机遇

（一）挑战与改进措施

根据习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实

施方案》文件要求，学院总体发展水平与现代高等职业教育发展形势和要求还存在一定差距。制约学校发展的两个瓶颈：一是人才瓶颈。专业教师和管理人员从数量和专业结构都与学校发展需要还有一定差距，知名教授、领军人才，专业带头人紧缺，在教育教学改革和专业建设发展、学术研究等方面成果难以显现。二是办学资源瓶颈。发展资金筹措难，校舍、基础设施、实验室等基础能力建设进程缓慢，办学条件制约学院的发展。

与现代职业教育发展要求的三个不适应：一是学院内部体制机制还不能完全适应现代高等职业教育发展形势，内部治理结构有待进一步加强。二是学院科研能力与国家科技创新战略不相适应，解决行业重大科技问题和服务地方产业发展的能力略显不足。三是人才培养的理念、模式、教育教学方法与现代高等职业教育要求不相适应。主要表现在如下几个方面：

1. 专业结构有待继续优化

主要问题：推动产学研用深度融合的力度不够，专业结构与经济社会发展的适应程度有待进一步增强，特色专业建设水平有待进一步提升。

改进措施：

（1）制定学院中长期专业群建设规划。制定学院中长期专业群建设规划，修订完善《江西工程职业学院专业申报管理办法》，建立专业设置认证机制与评价预警机制，定期发布专业发展数据评价报告，对年招生人数不足 20 人、就业率不足 80%、就业满意度不足 70%的专业发出预警，警示专业及时整改，对

连续两年被预警的专业予以停招或撤销。学院专业总数控制在 25 个左右，重点培育和打造 2-3 个左右骨干专业群。

（2）完善专业群内部质量保证机制。以社会需求为导向，调整优化专业结构，建立专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制，成立专业群负责人担任组长的质量保证工作机构，负责专业群、课程质量的诊改，进行学生学业情况调查分析，保证专业课程实施质量，每年撰写专业群质量年度报告。建立健全各专业群目标体系、标准体系、制度体系等内部质量保证制度标准，从专业群建设规划的落实情况、专业人才培养方案、产教融合及校企合作程度、专业人才培养质量、专业服务社会能力、专业群建设项目、专业辐射影响力等方面，开展常态化的专业群诊断与改进工作。

（3）推进专业群标准建设和教材教法改革。紧跟新产业、新业态发展，充分发挥学院校企合作平台的作用，建立校企人才培养方案的联合设计、实施、修订机制，进一步研制专业群教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准，落实国家专业教学标准要求。引育结合，建设由行业企业能工巧匠、教学名师、骨干教师组成的结构化教师教学创新团队。专任教师扎根一个企业、承担一项横向课题、拜师一名能工巧匠、精通一项专业技能、讲透一门专业课程。推进教材与教法改革，融入 1+X 证书考核标准，校企合作开发模块化、立体化、新型活页式、工作手册式教材。依托学院网络教学平台，引进开发虚拟仿真实训系统、仿真教学软件，建设虚拟仿真实训中心。推动信息化教学模

式和方法创新，推广线上线下混合教学、项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，不断创新课堂教学形态，推动教法改革。

（4）突出课程思政育人，完善立德树人体系。做新思政课程教育，探索新形势下加强和改进思想政治工作的新规律、新方法，积极开辟新渠道，寻求新载体，构建思政课、人文素养课、专业课的立体化思政教育课程体系。做优课程思政教育，让所有教师挑起思想教育担子，在课程教学中融入社会主义核心价值观，融入儒家文化为代表的中华优秀传统文化，融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚与敬畏精神，融入合作企业的优秀文化，融入匠心文化、齐文化等特色校园文化，推进课程思政创优，让所有课程讲出“思政味”。

（5）突出职业核心能力培养，完善专业课程体系。全面推广现代学徒制人才培养模式，校企合作共同制定教学标准、开发实训项目、实施任务式教学、进行过程性评价。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，建设以四大能力培养为主要内容的职业核心能力课程群。抓实1+X证书试点，按照证书考核标准建设培训考核基地，扎实开展1+X证书培养培训，考核评价结果纳入学分银行管理，实现书证融通、能力跨界，培养复合型技术技能人才。

（6）突出实境和真实项目引领，完善实践教学体系。创设真实环境，开展以学生为中心、产出为导向的基本技能、专业技能和综合与创新实践教学。强化“实例分析、实境训练、实战检验”，将交互式教学、项目化教学有机结合。引入行业企业实际

案例用于课堂教学；参与企业真实业务，在真实项目下实境训练专业技能；独立开展企业业务，并为企业提供技术研发服务，实战检验综合技能。从引入企业真实案例用于教学到学生独立开展企业业务，为学生提供真实的职场环境，实现校企协同育人。

2. 校企合作有待继续推进

主要问题：学院在校企合作方面进行了一些积极的探索，但校企合作的最佳契约点还未找准，难免出现“一头冷、一头热”的问题，不能真正实现两者之间公约数的最大化，阻碍了学院校企合作向纵深方向发展和全方位推进。

改进措施：

（1）创新校企合作体制机制。积极吸纳校内校外资源，根据教学需要和各方合作意愿，通过加强与政府综合职能部门以及行业组织、有关企业的联系，建立起点、线、面立体化的合作关系。在面上与政府进行全方位合作，实施政府推动式合作；在线上与行业组织开展对接式合作；在点上与企业开展校企联姻式合作或与企业某一个业务领域开展项目嵌入式合作，形成逐级递进、产教融合的校企合作机制。探索校企合作的有效模式，进一步丰富合作内涵，搭建合作平台，推进校企间的紧密型合作，开展全方位、多形式、多层次的校企合作，使校企合作的领域全面拓展，校企合作的层次显著提升。

（2）深化校企协同育人。发挥校企双主体育人作用，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合地方经济发展的需求，依据区域经济结构调整和产业转型升级对人

才需求变化的要求，围绕我院重点专业及新建专业，创新校企合作机制，进一步深化校企合作领域，利用校企双方资源，推动校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实提高育人的针对性和实效性，为我院提高技术技能人才的培养质量提供支撑。

（3）推进现代学徒制和新型学徒制融合试点。探索现代学徒制与新型学徒制融合发展模式，推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的新型学徒制，密切结合现代学徒制试点，以国家试点项目引领，扩大试点专业和规模，按学徒制培养目标和要求，系统设计人才培养方案，推行终身职业技能培训制度，进一步拓展职业培训领域，创新职业培训模式，围绕校企协同育人机制、推进招生招工一体化、改革人才培养模式、建设校企互聘共用的师资队伍、完善学徒制特点的管理制度、建立多方参与的考核评价机制等方面，进行探索实践，形成典型性、可复制的学徒制新模式。

3. 双师型教师队伍建设有待继续加强

主要问题：学院的专职教师的水平有待提升，教师企业实践经验以及聘请的企业技术人员兼职教师的教学实践经验的结合还有欠缺，须进一步加强。

改进措施：

（1）实施教师能力提升工程，全面提升教师素养。实施教师信息化教学能力培训与测评工作，普及翻转课堂、微课、慕课等最新信息化教学方式，按照年龄梯队分阶段进行教师信息化能

力测评；制定教师参加各类教学大赛的鼓励政策，扩大教师参加信息化教学、教学能力等大赛的参与面，每年组织院级教学能力大赛，选拔教师团队参加省级以上教学能力大赛。打造教学创新团队，实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学，提升教师的协同创新、学科交叉能力。充分发挥教学名师、技能名师、专业带头人的示范引领作用，以骨干教师为中坚力量，通过教学研讨和教学经验交流等形式，进行教学内容、教材、教学方法和人才培养模式的改革创新，开发教学资源。建设期内培养优秀教学创新

（2）完善专兼职教师招聘与管理办法，建立“双渠道”教师招聘制度。加大高层次人才引进力度，每年引进或培养博士生人才 2-3 名。构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，落实新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”和 5 年一轮的教师全员培训制度。充分利用绩效工资激励制度，向教学型名师、教学成果奖、教学创新团队等内涵建设成果倾斜，激发广大教师干事创业的活力。力争累计新增专业教师 50 余名，兼职教师数达到 100 人，博士生人才达到 10 人以上；40 岁以下双师型专职教师达到 80%以上；培养 2-3 名省级教学名师和技能大师，培养 1-2 名国家“万人计划”教学名师；培育 1-2 个省级“双师型”名师工作室、技能大师工作室；建成 1-2 个省级教学创新团队，力争建设 1 个国家级教师教学创新团队。

（3）制定《校企互派人员挂职交流办法》，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，允许企业经营

管理和技术人员与教师相互兼职兼薪,实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动,构建专业教师到企业顶岗实践、企业技术专家和能工巧匠来学院任教的双向交流机制。实施高水平专业群教学创新团队建设,校企共建、专兼教师优势互补,校内专业教师与企业教师协作一体。

4. 教育创新有待继续开拓

主要问题:教育创新能力不足,育人水平有待进一步提升。

改进措施:

(1) 推进工学结合的人才培养创新模式,深化校企合作协同育人模式改革。推广现代学徒制人才培养和“1+X”证书制度试点。推进教学诊断与改进体系建设和学校人才培养质量评价创新。到2025年,工学结合人才培养模式实现专业全覆盖,现代学徒制人才培养专业数达学院总专业数的30%以上;“1+X”证书制度实施覆盖学院所有专业,学生职业技能等级证书取证率达80%以上。

(2) 开展教学资源库与精品在线开放课程创新建设,完善教材质量监控和评价机制,制定国家规划教材建设支持政策。力争建设1个省级专业教学资源库;建设5门省级精品在线开放课程、1-2门国家级精品在线开放课程;开发校企合作教材5门以上,活页式、工作手册式、融媒体教材5门以上,力争1-2门教材入选国家规划教材。

(3) 创新质量保障机制。形成人才培养工作的自我诊断与改进机制,政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制

更加健全。完善产教融合、校企合作的人才培养机制，进一步健全全员参与、全程控制、全面管理的人才培养质量保证体系。

（4）开展职工继续教育和社区教育。坚持学历教育与非学历教育并举，与地市电大、行业企业深度合作，做好高职扩招工作，送教上门、引训入校。依托江西终身学习网，充分利用网络内优质资源，发挥现代远程教育体系优势，广泛开展职业教育、社区培训和文化素质提升活动，积极建设“新时代文明实践中心”，打造一批传承红色基因、厚植爱国情怀的“红色文化”和“传统文化”在线教育“金课”和实践教学实训基地。

（二）面临的机遇

1. 生源紧张状况有望改善

生源是高职院校的生命线，近年来由于我国人口出生率持续下降、高校规模不断扩大等因素的影响高职院校生源数量逐年下降，已经严重威胁到部分高职院校的生存。根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》第十五条提出“支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜”“办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展‘大国工匠进校园’‘劳模进校园’‘优秀职校生校园分享’等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神”。一系列政策的落地必将在整个社会形成新的价值导向，让广大考生和家长明确通过高职院校也可以实现人生价值，同样可以成为受到社会认可的有用之才，从而让更多的考

生报考高职院校，缓解目前紧张的生源情况。

2. 校企合作有望进一步加强

校企合作的水平体现高职院校服务社会的能力，目前我国由于校企合作法律体系不完善、校企合作信息不对称、学校吸引力不够等原因导致校企合作不够深入，往往出现“学校热、企业冷”这一现状，《国家职业教育改革实施方案》第十条提出“学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发”。此条对于高职院校校企合作的进一步加强具有巨大的推动作用，令校企合作进入更高阶段。

学院将紧跟国家职业教育改革发展的新形势，明确发展思路：办学体制更加优化，质量效益进一步提高，创新能力和服务能力进一步增强，加强对内、对外交流与合作，教育信息化水平进一步提高，打造人才培养模式的亮点和特点、为江西地方发展培养更多业务强、能干事、留得住的兴赣合格人才。

学院继续全面推进“双高”计划的发展战略，积极转变发展模式，努力提升发展内涵，不断开创发展新境界，坚持内涵强校，强化学院基础建设，突出特色办学，提高学院办学质量和水平，努力实现跨越式发展。

江西工程职业学院

2021年11月

表 1： 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13868	江西工程职业学院	1 就业率	%	72.44	89.92	
		2 毕业生本省就业比例	%	51.93	47.17	
		3 月收入	元	4008	2988.40	
		4 理工农医类专业相关度	%	39.43	32.42	
		5 母校满意度	%	88.01	85.25	学校填报
		6 自主创业比例	%	0.22	0.03	
		7 雇主满意度	%	97.06	98.67	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	9.58	8.5	

表 2： 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注			
1 3 8 6 8	江西工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	7236	9572			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	342	337	学校填报	
				满意度	%	96.5	92.73	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	342	337	学校填报	
				满意度	%	94.01	93.2	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	20	20	学校填报	
				满意度	%	96.01	98.12	学校填报	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	20	20	学校填报	
				满意度	%	96.06	93.84	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	20	20	学校填报	
				满意度	%	95.72	94.64	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	1835	2100	学校填报
			满意度		%	95.8	96.2	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	342	337	学校填报	
				满意度	%	95.12	96.73	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	学校填报	
				满意度	%	90	88	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	680	340	学校填报		
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	11	10			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	577	669			

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	28.17	28.54
2	双师素质专任教师比例	%	46.93	32.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.13	25.85
4	教学计划内课程总数	学时	2511	2059
	其中：线上开设课程数	学时	40	56
	线上课程课均学生数	学时	83	111
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	2000	2000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.16	1.79
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	6573.29	5091.38

表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13868	江西工程职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5： 服务贡献表

代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注		
1 3 8 6 8	江西工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	7236	9572		
			毕业生人数	人	1346	1200		
			其中：就业人数	人	975	1079		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	699	509		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	34	44		
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	751	776		
			D类：到规模以上企业就业人数	人	26	31		
			其中：到 500 强企业就业人数	人	0	11		
			2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	0			
	4	技术交易到款额	万元	0	0			
	5	专利申请/授权数量	项/项	0 0 0	0			
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0			
	6	专利成果转化数量	项			0		
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0			
	8	非学历培训项目数	项	0	0			
	9	非学历培训时间	学时	0	0			
	10	非学历培训到账经费	万元	0	0			
	11	公益性培训服务	学时	0	0			

	主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）
--	--

表 6： 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13868	江西工程职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	9397	7200
			其中：年生均财政专项经费	元	4092	3137
		2	教职员额定编制数	人	268	268
			在岗教职员总数	人	328	426
			其中：专任教师总数	人	233	147
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	600	600
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3434	3170
			年支付企业兼职教师课酬	元	192465	185440
			其中：财政专项补贴	元	0	0